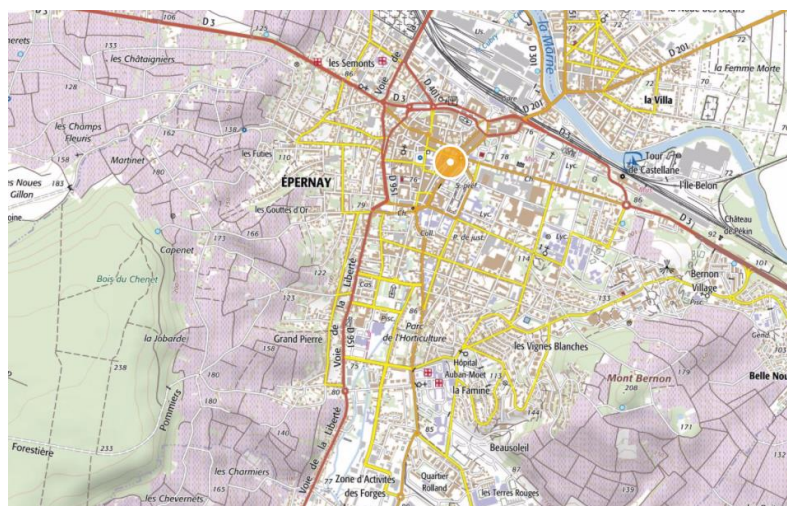
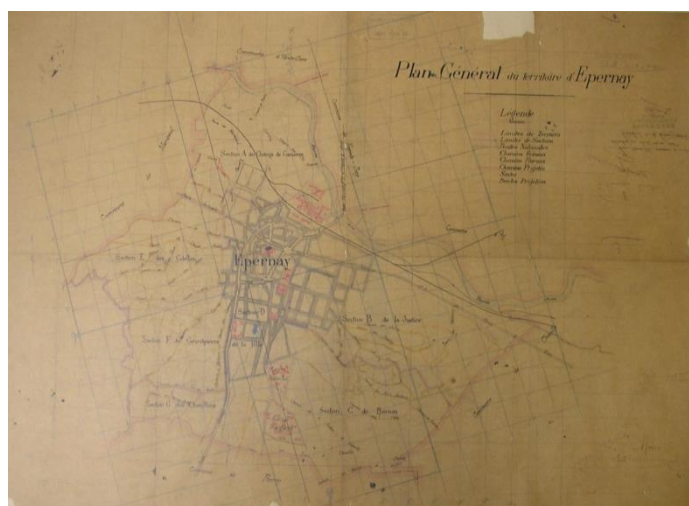




EPERNAY EN QUATRE CARTES

(1791 - 1830 - 1906 - 2016)

œ Livret Professeur œ

Responsable : M. de GOSTOWSKI

Directrice : Isabelle LAKOMY

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette activité se compose de **deux temps de travail** :

- Les élèves travaillent en groupe et répondent ensemble aux trois premières questions. L'enseignant passe dans les groupes pour aider les élèves à trouver certaines réponses. Une fois l'information trouvée, il leur donne le vocabulaire (mots en vert).
- La quatrième question se fait de manière individuelle à partir du travail précédent.

Tout au long de l'activité, l'élève met en œuvre certaines compétences que la fiche d'évaluation jointe permet de valider (annexe n°7).

Il est évident qu'il s'agit d'une activité-type qui devra être adaptée au niveau des élèves souhaité (plus difficile pour les lycéens et plus facile pour les écoliers).

QUAND FAIRE CETTE ACTIVITÉ ?

Cycle 3 - Niveau CM1

Thème 1 : « Découvrir le lieu où j'habite »

Cycle 3 - Niveau Sixième

Thème 1 : « Habiter une métropole »

Cycle 4 - Niveau Quatrième

Thème 1 : « L'urbanisation du monde »

Classe de Seconde

Thème 3 : « Aménager la ville » (Ville et DD)

Classe de Première

*Thème 2 : « Aménager et développer le territoire française »
(La France en villes)*

Intégration possible dans le Parcours culturel autour de la ville de demain

EPERNAY EN QUATRE CARTES

1 - Quelles différences faites-vous entre les 4 cartes présentées ? Vous les retrouvez en annexe.

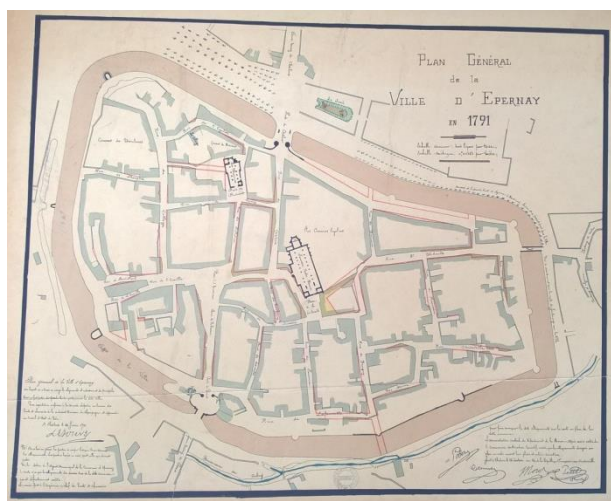
- Elles ne sont pas de la même époque,
- Elles n'ont pas la même orientation,
- Elles n'ont pas la même échelle : Une échelle indique combien de centimètres sur la carte font de centimètres en réalité. On zoom en avant ou en arrière (1791 : 1 cm = 12 m ; 1830 : 1 cm = 12,5 m ; 1906 : 1 cm = 100 m ; 2017 : 1 cm = 31 m).

2 - Dans les cartes de l'annexe, entourer sur les plans n°2, n°3 et n°4 la partie de la ville représentée sur le plan n°1. Que constatez-vous ?

En deux siècles, la ville d'Epernay s'est largement étendue.

3 - Sur les plans suivants, relevez les évolutions de la ville entre les deux périodes et expliquer à l'aide de l'annexe n°5 :

1791



1830



EVOLUTION DE L'ASPECT GENERAL	EXPLICATION DEMOGRAPHIQUE (annexe n°5)	CONSTRUCTIONS NOUVELLES
Il y a peu de changements de l'aspect de la ville. Epernay s'étend désormais au-delà des remparts (= faubourgs). La ville compte trois faubourgs depuis le XVI ^{ème} siècle mais ils se développent (faubourg de la Folie, faubourg de la Porte-Lucas, faubourgs de Sézanne).	La population augmente d'environ 1 582 personnes (40%)	- Disparition de l'église des Minimes, - Agrandissement de la place Flodoard, - Agrandissement de la place de l'Hôtel de Ville.

1830

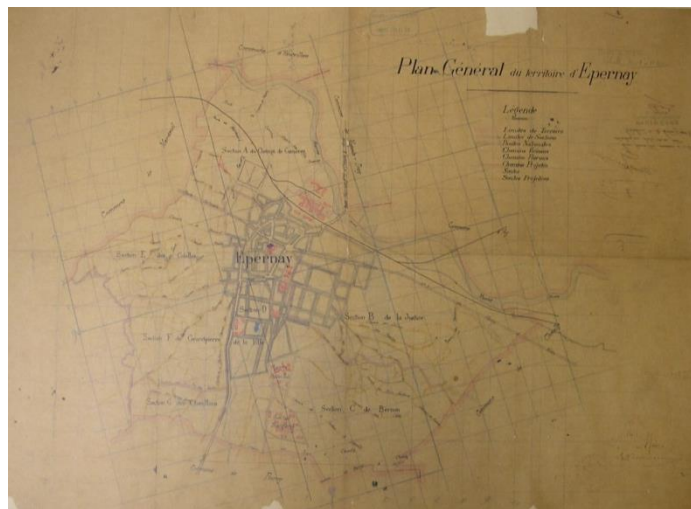


1906



EVOLUTION DE L'ASPECT GENERAL	EXPLICATION ECONOMIQUE (annexe n°6)	EXPLICATION DEMOGRAPHIQUE (annexe n°5)	CONSTRUCTIONS NOUVELLES
On remarque un très net changement. La ville change d'aspect et déborde largement au-delà de ses anciennes limites. Les extensions de la ville sont organisées en grandes avenues quadrillées (différence avec le centre historique). La ville gagne donc sur la campagne : étalement urbain. Il y a donc une forte urbanisation (= croissance de la population des villes et extension de l'espace urbain).	Nous sommes en pleine période de développement économique (champagne). L'arrivée du chemin de fer et d'une gare en 1849 témoignent de cette augmentation d'activité.	Augmentation de la population (gain de 16 319 personnes soit une augmentation d'environ 305%, la ville a triplé !)	- Disparition des remparts remplacés par des avenues, - Arrivée du chemin de fer et de la gare, - Création d'un hôpital - Création de deux casernes, - Extension de la promenade du Jard, - Création d'espaces verts.

1906



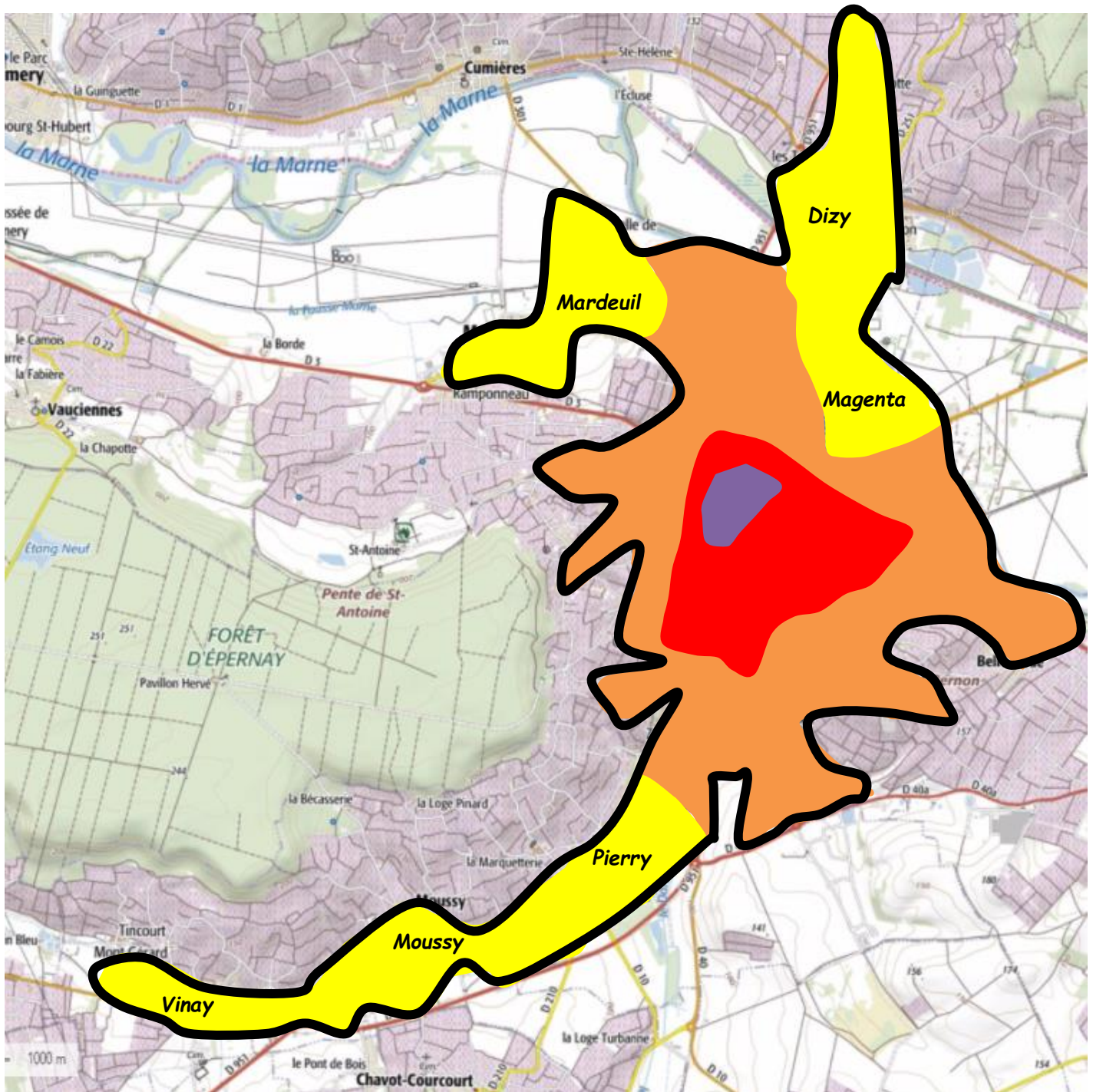
2016



EVOLUTION DE L'ASPECT GENERAL	EXPLICATION DEMOGRAPHIQUE (annexe n°5)
La ville est plus étalée encore. L'augmentation de l'urbanisation n'est cependant pas aussi importante qu'à la période précédente (ralentissement). Epernay rejoint cependant les villes voisines (Pierry, Magenta, Mardeuil, Dizy, Moussy, Vinay) et forme un seul espace urbain : une unité urbaine (= espace urbanisé de manière continue qui comprend la ville et la banlieue).	Gain de 1 776 personnes soit environ 7% d'augmentation.

4 – Sur la carte de la page suivante :

- Colorier en violet le centre historique d'Epernay,
- Colorier en rouge l'extension entre 1830 et 1906,
- Colorier en jaune Pierry, Magenta, Mardeuil, Dizy, Moussy et Vinay. Ecrivez leur nom en noir,
- Colorier en orange l'extension entre 1906 et aujourd'hui,
- Remplissez la légende en vous aidant de vos réponses aux questions précédentes.

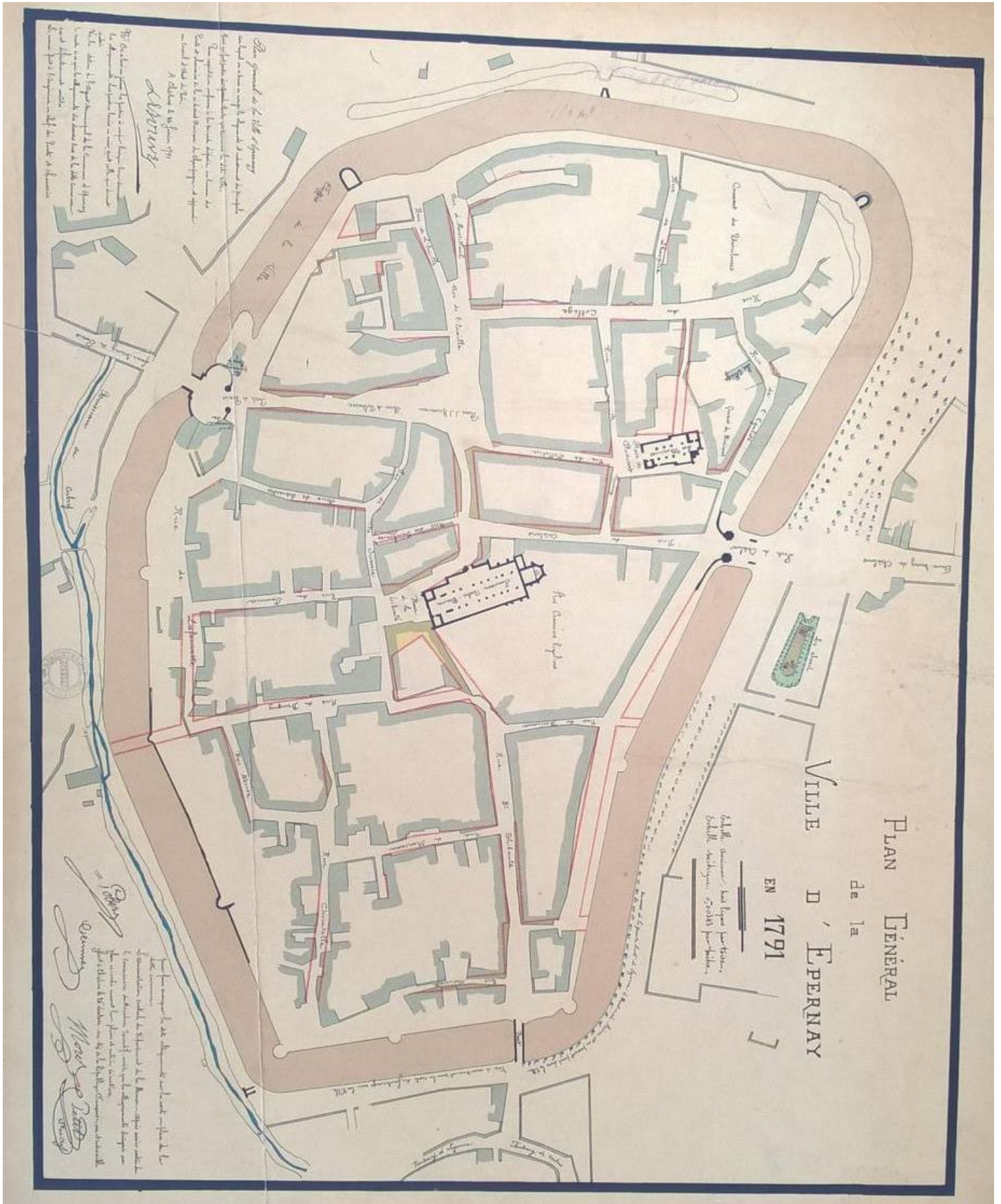


Légende :

- Epernay à la fin du XVIII^{ème} siècle.
 - Epernay à la fin du XIX^{ème} siècle.
 - Epernay au début du XXI^{ème} siècle.
 - Communes qui touchent désormais la ville d'Epernay ou qui forment avec elle un espace urbanisé continu.
- } La ville a gagné sur la campagne. On parle d'**étalement urbain**
- L'unité urbaine** d'Epernay (= espace urbanisé de manière continue qui comprend la ville et la banlieue). Cette évolution d'Epernay s'explique par **une augmentation de la population** et **une croissance de l'activité économique** (principalement au **XIX^{ème} siècle**). Cette extension de l'espace urbain s'appelle **l'urbanisation**.

ANNEXES

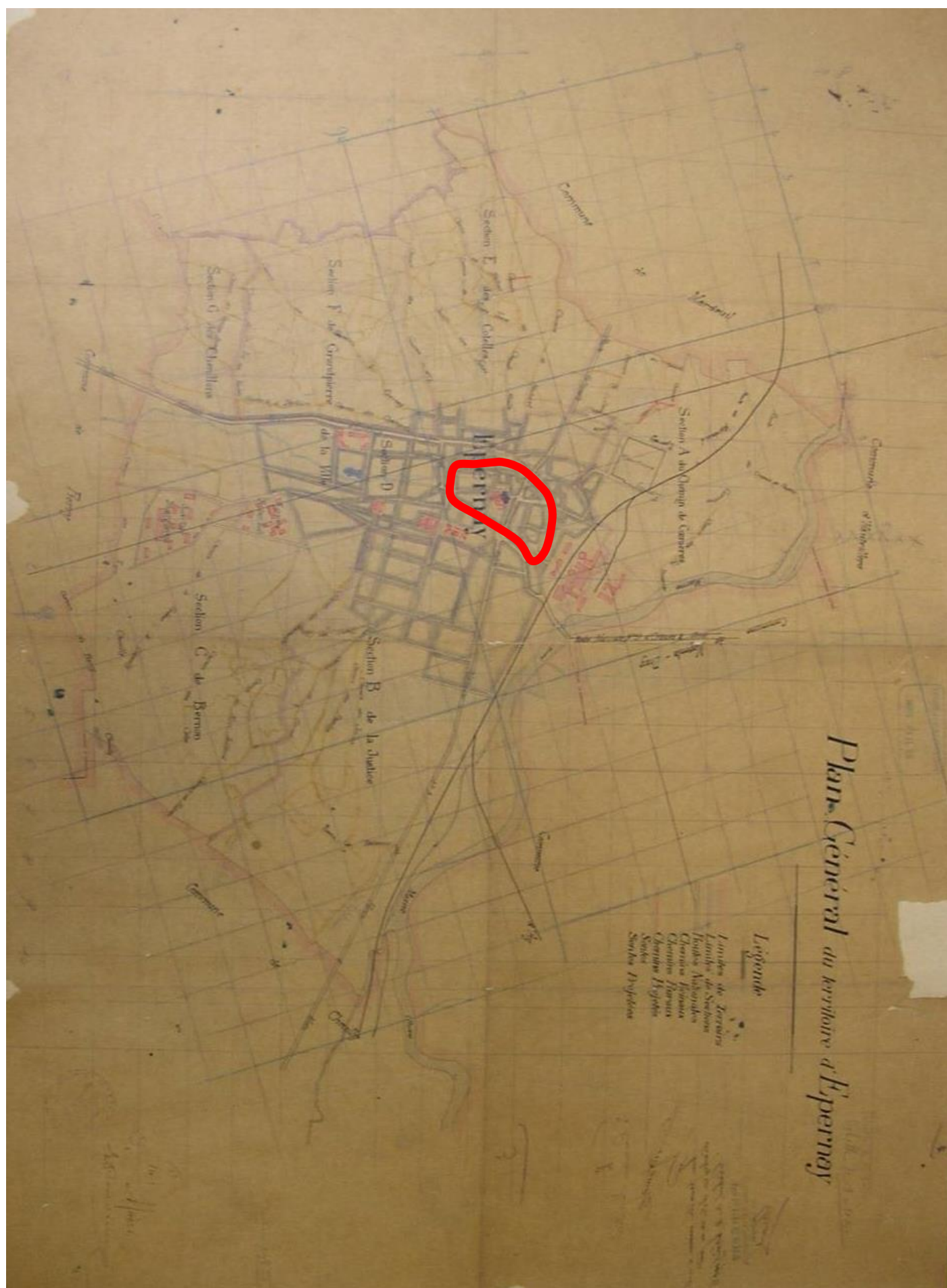
Annexe n°1 : Carte de la ville d'Epernay en 1791, conservée aux Archives municipales d'Epernay, NC



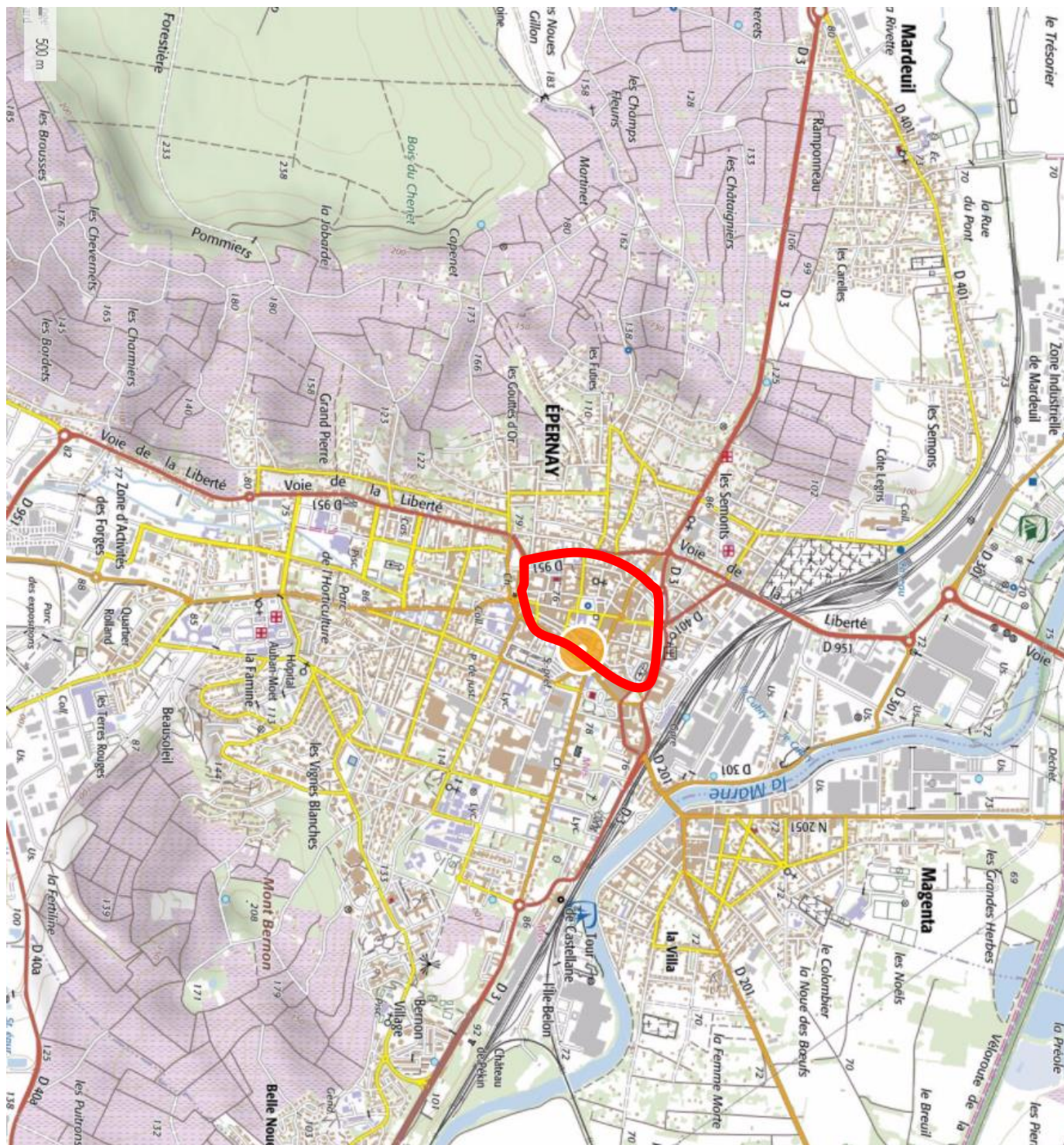
Annexe n°2 : Carte de la ville d'Epernay en 1830, conservée aux Archives municipales d'Epernay, NC



Annexe n°3 : Carte de la ville d'Epernay en 1906, conservée aux Archives
municipales d'Epernay, NC



Annexe n°4 : Carte IGN de la ville d'Epernay au 25 000^{ème} (2016) (empruntée au site Geoportail).



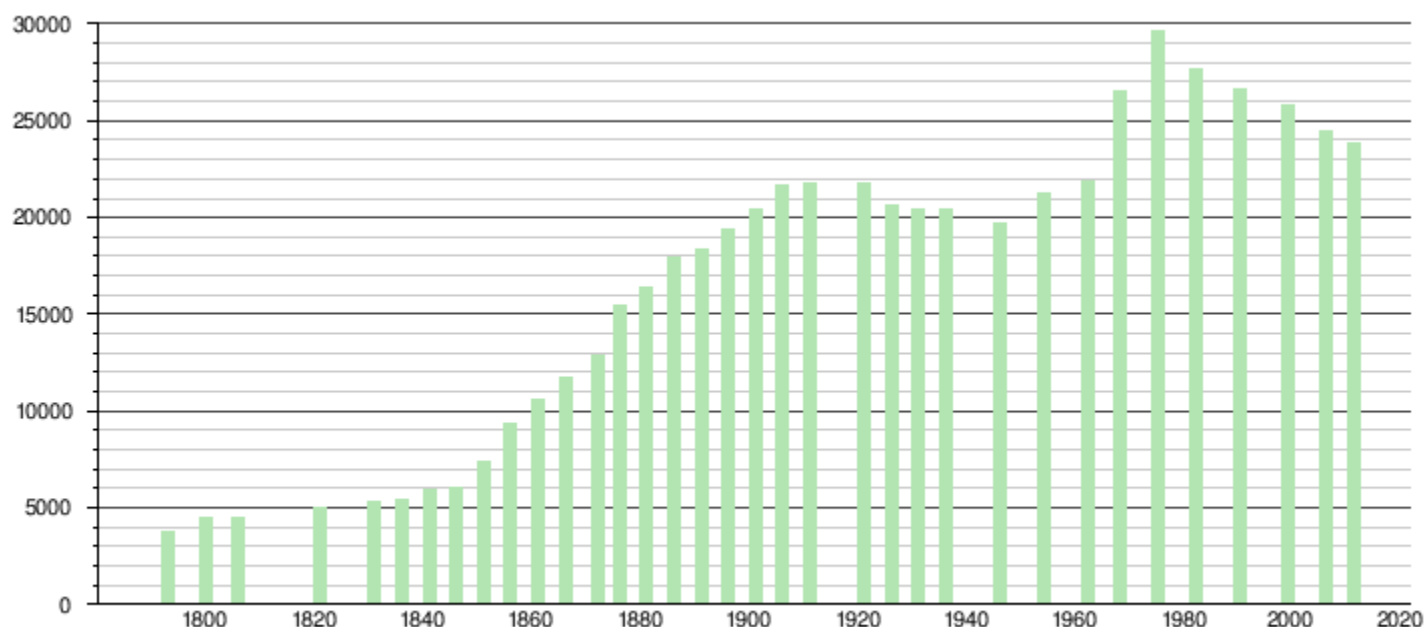
Annexe n°5 : L'évolution démographique de la ville d'Epernay (source : Wikipédia)

Évolution de la population]								
1793	1800	1806	1821	1831	1836	1841	1846	1851
3 736	4 480	4 544	4 977	5 318	5 457	5 978	6 095	7 386
1856	1861	1866	1872	1876	1881	1886	1891	1896
9 346	10 598	11 704	12 927	15 506	16 388	17 907	18 361	19 377
1901	1906	1911	1921	1926	1931	1936	1946	1954
20 478	21 637	21 811	21 806	20 589	20 381	20 406	19 703	21 222
1962	1968	1975	1982	1990	1999	2006	2011	2014
21 882	26 583	29 677	27 668	26 682	25 844	24 456	23 888	23 176

De 1962 à 1999 : *population sans doubles comptes* ; pour les dates suivantes : *population municipale*.

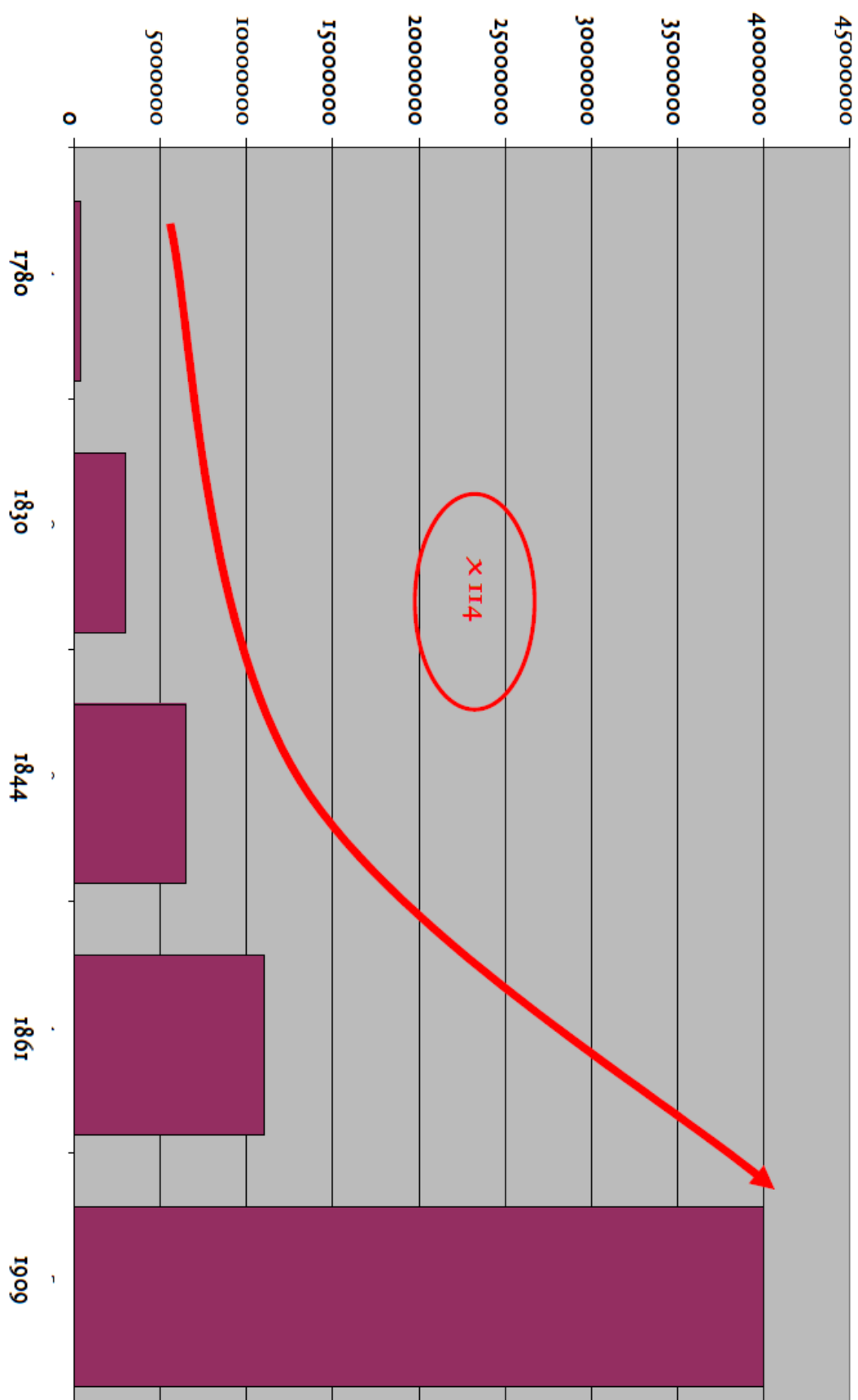
(Sources : Ldh/EHESS/Cassini jusqu'en 1999¹⁰¹ puis Insee à partir de 2006¹⁰².)

Histogramme de l'évolution démographique



Sources : base Cassini de l'EHESS et base Insee.

(nombre de bouteilles vendues).



Annexe n°7 : Fiche d'évaluation des compétences (collège)

COMPETENCES DU SOCLE				
1 : « maîtrise insuffisante » 2 : « maîtrise fragile » 3 : « maîtrise satisfaisante » 4 : « très bonne maîtrise »				
Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer				
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique Analyser et comprendre un document - Comprendre le sens général d'un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser - S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Réaliser des productions graphiques et cartographiques				
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre				
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Situer un fait dans une époque ou une période donnée - Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Nommer et localiser les grands repères géographiques - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres - Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. S'informer dans le monde numérique - Trouver, sélectionner et exploiter des informations Analyser et comprendre un document - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser				
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen				
Coopérer et mutualiser - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances - Adapter son rythme de travail à celui du groupe				

- Négocier une solution commune si une production collective est demandée - Ne pas déranger les autres - Je ne bavarde pas				
--	--	--	--	--

Annexe n°7 (bis) : Fiche d'évaluation des compétences (lycée)

COMPETENCES DU SOCLE					
1 : « maîtrise insuffisante » 2 : « maîtrise fragile » 3 : « maîtrise satisfaisante » 4 : « très bonne maîtrise »					
<u>Domaine 1 : Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</u>					
<i>Identifier et localiser</i> - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique <i>Changer les échelles et mettre en relation</i> - repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différentes - mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)					
<u>Domaine 2 : Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</u>					
<i>Exploiter et confronter des informations</i> - identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) - cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée <i>Organiser et synthétiser des informations</i> - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)					
<u>Domaine 3 : Maîtriser des méthodes de travail personnel</u>					
<i>Développer son expression personnelle et son sens critique</i> - participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire <i>Préparer et organiser son travail de manière autonome</i>					

- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective				
---	--	--	--	--